****

**广西商业技师学院**

**幼儿教育专业**

**人**

**才**

**培**

**养**

**方**

**案**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 部门 | 签字 | 日期 |
| 起草部门 | 基础与幼儿教育学部 |  | 起草日期 | 年 月 |
| 复核部门 | 教务科 |  | 复核日期 | 年 月 |
| 审核部门 | 中共广西商业技师学院委员会 |  | 审核日期 | 年 月 |
| 开始实施时间 | 年 月 |

**目 录**

一、专业名称及代码 1

（一）专业名称 1

（二）专业代码 1

二、入学要求 1

三、修业年限 1

四、职业面向 1

五、培养目标与培养规格 1

（一）培养目标 1

（二）培养规格 1

六、课程设置及要求 3

（一）公共基础课程 3

（二）专业基础课程 9

（三）专业技能课程 11

（四）职业资格强化训练 15

（五）跟岗实习 15

（六）顶岗实习 15

七、教学进程总体安排 18

八、实施保障 19

（一）培养模式 19

（二）师资队伍 19

（三）场地设施设备 21

（四）教学资源 22

（五）教学方法 24

（六）学习评价 25

（七）教学管理制度 26

（八）质量管理 27

九、毕业要求 28

**幼儿教育专业人才培养方案**

# 一、专业名称及代码

## （一）专业名称 ：幼儿教育

## （二）专业代码：0512

# 二、入学要求

## 初中毕业生或具有同等学历者。

# 三、修业年限

本专业学生需在学校完成三年的学习。详细的培养层次及年限见表1。

表1：幼儿教育培养学制

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **培养层次** | **招生对象** | **学制** |
| 中级技能 | 初中毕业生 | 三年 |

# 四、职业面向

本专业的对应专业（技能）方向、职业（岗位）、职业资格证书见表2。

表2：职业范围一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **专业（技能）方向** | **主要职业（岗位）** | **职业技能等级证书** |
| 幼儿园保育员 | 保育员中级 | 保育员证 |
| 幼儿园教师早教机构教师 | 幼儿园教师（行业） |

注：保育员（中级）为必考证书，其余证书可根据个人情况选考

# 五、培养目标与培养规格

## （一）培养目标

本专业坚持适应社会主义现代化建设需要，全面贯彻党的教育方针，培养具有现代教育理念、良好的文化素质和职业道德，熟练掌握幼儿教育的基本理论和实践技能，面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养从事幼儿园保育、教育等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识和技能：

### 1.职业素养

（1）具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和幼儿教育机构规章制度。

（2）热爱幼儿教育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致， 做事认真。

（3）具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。

（4）具有团队合作精神，善于沟通与协作。

（5）具有一定的艺术修养和审美情趣。

### 2.专业知识和技能

（1）掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

（2）具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事故。

（3）掌握幼儿园五大领域教育活动的内容、目标、实施方法等基本知识；具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

（4）了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

（5）掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆， 能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

（6）掌握我国主要民族民间舞蹈和幼儿舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

（7）掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

（8）掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

（9）掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

（10）掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

（11）理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

# 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。

公共基础课包括道德法律与人生、经济与政治常识、职业道德职业指导、体育与健康、学前儿童体育、职业生涯规划、语文、数学、幼儿英语、计算机应用基础与应用、安全教育、心理健康教育等。

专业课包括普通话、礼仪、幼儿园教学活动设计与指导、口语、音乐、视唱、手工、玩教具制作、幼儿园环境设计与布置、舞蹈基础、幼儿舞蹈创编、民族民间舞蹈、键盘乐、三笔字书法教程、美术、保育员中级等等。保育员中级资格证考证强化训练也是专业技能课教学的重点内容，包括理论强化训练和实操强化训练。顶岗实习是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

## （一）公共基础课程

公共基础课包括道德法律与人生、语数英文化课、职业生涯规划、心理健康教育，以及其他自然科学和人文科学类基础课。详细公共基础课程情况见表3。

表3：公共基础课程教学内容及要求一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **教学目标** | **主要教学内容** | **教学要求与****建议** | **参考****学时** |
| 1 | 道德法律与人生 | 本课程旨在培养学生良好道德，提高综合素质，根据高级技工院校的特点，对学生进行社会公德、职业道德和家庭美德的教育，引导学生知善扬善，知情合一，针对学生的特点，进一步加强法制教育，增强学生的法律意识，培养学生自觉知法守法。 | 了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯。 | 指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。 | 34 |
| 2 | 经济与政治常识 | 本课程旨在使学生学会理财和消费，了解市场经济，如何做现代企业人，了解税收与劳动者的权利义务，了解社会主义初级阶段的经济制度和中国转变经济发展方式，了解我国政治制度，行使公民政治权利及中国如何构建社会主义和谐社会，提高经济和政治的基本常识 | 其任务是根据马克思主义经济和政治学说的基本观点，以邓小平理论为指导，对学生进行经济和政治基础知识的教育；引导学生正确分析常见的社会经济、政治现象，提高学生参与社会经济、政治活动的能力，为学生今后在职业活动中，积极投身社会主义经济建设、积极参与社会主义民主政治建设打下基础。 | 通过教学，使学生了解经济与政治基础知识课的主要内容，懂得学习这门课的目的、意义和学习方法，激发学生学习这门课程的学习热情。 | 36 |
| 3 | 职业道德职业指导 | 本课程旨在对学生进行思想教育、道德教育、法制教育、职业生涯和职业理想教育以及心理健康教育，提高学生的思想政治素质、职业道德和法律素质，促进学生全面发展和综合职业能力形成。 | 职业道德和就业准备的基本要求，掌握提高职业道德、增强综合职业素质的过程和方法。职业道德与行业道德规范的概念、特点和作用。劳动合同的概念与种类。 | 通过建立以课堂教学为主，理论和实践课程交替进行的教学模式，切实提高学生就业竞争力，为中职生顺利就业、适应社会及树立创业意识提供必要的指导。 | 36 |
| 4 | 职业生涯规划 | 本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实科学发展观，对学生进行职业生涯教育和职业理想教育。其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。 | 了解所学专业及其对应职业群和相关行业，了解职业资格与职业生涯发展的关系，了解不同职业对从业者的个性要和自己的个性特点。理解职业对从业者的素质要求，理解“兴趣能培养、性格能调适、能力能提高”对职业生涯发展的重要意义。 | 分析所学专业应达到的职业资格标准，分析本人发展条件，了解本专业的社会需要；体验个性调适和自我控制的过程；挖掘自己与职业要求相符的长处，找到存在的差距。要求发展要从所学专业起步，要立足本人实际，善于把握机遇。 | 26 |
| 5 | 语文 | 本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。 | 加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。 | 通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。构建以职业精神为核心的人文体系，着力进行听、说、读、写一体化训练，培养创新精神，体现学以致用的教育理念。 | 34 |
| 6 | 升学语文 | 学习升学考试语文科目的基本知识，培养独立的思维能力，掌握近年升学考试的语文题型，并能按照老师的教学进度计划进行复习，提高解题技巧，掌握做题能力，为升学考试做好充分的准备。 | 加强对考试重点难点的学习和把握，掌握答题的技巧，提高答题的能力的能力；分析历年真题，把握考试的趋势和方向，对考试有一个大概的预测。 | 通过对学生升学考试考点的把握，对历年真题进行总结和归纳，制定有针对性的、可行的复习方案，旨在让学生能够通过复习，取得理想的成绩。 | 36 |
| 7 | 数学 | 本课程旨在学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识，培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。 | 函数的基本性质：单调性、最值；幂函数、指数函数、对数函数的概念、图像及性质，幂函数、指数函数、对数函数的应用；任意角、终边相同角、任意角的三角比的概念、弧度的意义；同角三角比的基本关系式及应用,三角比的诱导公式。 | 引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。 | 34 |
| 8 | 升学数学 | 学习升学考试数学科目的基本知识，培养独立的数学思维能力，掌握近年升学考试的数学考试重点和题型，并能按照老师的教学进度计划进行复习，习得解题技巧，掌握解题能力，为升学考试做好充分的准备。 | 加强对考试重点难点的学习和把握，掌握答题的技巧，提高答题的能力的能力；分析历年真题，把握考试的趋势和方向，对考试有一个大概的预测。 | 通过对学生升学考试考点的把握，对历年真题进行总结和归纳，制定有针对性的、可行的复习方案，旨在让学生能够通过复习，取得理想的成绩。 | 36 |
| 9 | 英语 | 帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。 | 能用英文进行简单的文章阅读，实现简单的日常交流；能运用给定的材料进行模仿圣诞，从而提高学生的听、说、读、写能力。 | 了解保育员和幼儿教师岗位，对今后踏入社会有所帮助；了解幼儿一日生活，拓展更多的课外专业知识；增强市场竞争意识，养成善于学习、敢于创新的职业习惯。 | 26 |
| 10 | 升学英语 | 本课程旨在帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。 | 学习升学考试英语科目的基本知识，培养独立的思维能力，掌握近年升学考试的英语题型，并能按照老师的教学进度计划进行复习，提高解题技巧，掌握做题能力，为升学考试做好充分的准备。 | 通过对学生升学考试考点的把握，对历年真题进行总结和归纳，制定有针对性的、可行的复习方案，旨在让学生能够通过复习，取得理想的成绩。 | 36 |
| 11 | 计算机基础与应用 | 本课程旨在通过学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力,PPT制作能力。 | 计算机的基本构成、互联网的运用、Word文字处理和综合排版、Excel数据处理、PowerPoint的制作。 | 学生通过学习计算机的基本技能，为今后在就业岗位上利用计算机办公提高效率和帮助。 | 70 |
| 12 | 体育与健康 | 本课程旨在学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯。 | 了解体育课的相关基础理论知识。掌握体育锻炼的基本原理及要求。熟悉各体育项目的锻炼方法，了解各个项目的规则和裁判法。 | 培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。 | 70 |
| 13 | 学前儿童体育 | 学习学前儿童的体能训练知识及体能训练方法，掌握科学锻炼的基本知识，能够根据幼儿的身心发展特点制定出成套的体能训练方案。 | 教授给学生幼儿肢体动作的发展特点和发展规律，有针对性的制定儿童体能训练方案，将训练的要点和注意事项教给学生。 | 通过强调幼儿群体的特殊性，让学生能够熟知幼儿的动作发展特点，在更了解幼儿的基础上，学习幼儿的体能训练。 | 62 |
| 14 | 安全教育读本 | 本课程旨在促进中职学生树立和强化安全意识，掌握必要的安全行为的知识和技能，养成自救自护的素养和能力，掌握安全技能，确保安全发展。 | 了解安全的重要意义，学会如何预防和防范安全事件的发生以及如何正确的处置安全事件。明白理论知识和实际操作的关系以及如何学以致用。明确自己学习的意义和目标，逐渐形成正确的安全价值观。 | 通过开展公共安全教育，培养学生的社会安全责任感，使学生逐步形成安全意识，掌握必要的安全行为的知识和技能，了解相关的法律法规常识，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，以保障中职学生安全健康的成长。 | 18 |
| 15 | 心理健康教育 | 本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，坚持心理和谐的教育理念，对学生进行心理健康的基本知识、方法和意识的教育。 | 提高全体学生的心理素质，帮助学生正确认识和处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题，促进其身心全面和谐发展。 | 要求学生认知了解心理健康的概念，理解心理健康的标准。情感态度观念：关注自己生理和心理发展特点，追求身心的全面协调发展。能主动进行心理调适，做积极、乐观、勇于面对现实的人。 | 18 |

## （二）专业基础课程

专业课程是本专基础课，涉及到学生需要掌握的专业知识，详细的课程情况见表4。

表4：专业基础课教学内容及要求一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **教学目标** | **主要教学内容** | **教学要求与建议** | **参考学时** |
| 1 | 普通话 | 本课程旨在培养学生良好意识，提高综合素质，根据幼儿园教师的特殊性，对学生进行普通话基础口语训练，引导学生规范使用普通话。 | 了解节普通话的基础知识，特别是语音方面的知识，包括声母和韵母的发音、辨正，声调的调值调类的知识，普通话的变调，朗读和说话的基本技能和技巧。 | 通过教授给学生准确的普通话口语发音和技巧，要求学会能规范的用普通话进行交流，并以考取普通话证书为目的，进行日常的训练。 | 70 |
| 2 | 幼儿园教学活动设计与指导 | 本课程旨在培养学生良好的幼儿园教学意识，提高综合素质，根据幼儿园工作的特殊性，对学生进行撰写教案的训练，使学生能够进行幼儿园五大领域教学活动设计和教学试讲。 | 了解幼儿健康、社会、科学、语言、艺术五大领域发展的特点，掌握幼儿园五大领域活动的目标及主要内容，能设计并实施各年龄段五大领域教育活动方案；并能对五大领域活动实施指导。 | 通过教授给学生撰写教案的框架和技巧，要求学会熟练的掌握教学规范，进行教案撰写的指导，并在此基础上尝试进行教学活动试讲，熟知幼儿园教学的流程和幼儿群体的特殊性。 | 124 |
| 3 | 口语 | 本课程旨在培养学生良好的职业意识，提高学会的综合素质，根据幼儿园教师的特殊性，对学生进行幼儿教师口语以及常用语的教授和训练，引导学生规范的使用教师用语，能做到文明讲话，达到教师的基本标准。 | 能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。 | 通过教授给学生准确的普通话口语的规范，要求学会能规范的用普通话进行交流，在此基础上能够根据幼儿的年龄特点和心理发展规律，与幼儿进行有效的沟通和交流，能巧妙的利用语言来促进学生的发展。 | 62 |
| 4 | 保育员中级 | 本课程旨在培养学生良好的职业意识，提高学生对幼儿园岗位结构的认识，准确的认识幼儿园保育员这一特殊岗位。要求学生通过保育基本知识的学习，掌握保育员日常工作的常规流程，能够在幼儿园对幼儿进行基本的生活照料，给幼儿营造一个宽松、舒适的生活环境。 | 掌握学前儿童解剖生理特点以及身体发展的规律，系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，熟悉教育环境创设及教育 过程中的卫生要求，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施，能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价。 | 通过给学生介绍保育员工作岗位，教给学生基本的幼儿园保育常识，加深学生对保育员岗位的认识，提升学生的保育技能，并以考取保育员中级资格证书为目的，进行日常的训练。 | 98 |

## （三）专业技能课程

专业课程是本专业技能课，涉及到学生需要掌握的专业技能，详细的课程情况见表5。

表5：专业技能课教学内容及要求一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **教学目标** | **主要教学内容** | **教学要求与建议** | **参考学时** |
| 1 | 礼仪 | 本课程旨在培养学生良好的礼仪意识，提高综合素质，通过学习日常礼仪规范，能够在生活中做到基本的礼仪规范。 | 了解一般礼仪的基本概念、规则、要求和禁忌，提高学生的道德文明素质和综合能力。 | 通过给学生介绍和展示日常的礼仪规范，通过分类教学让学生掌握并习得日常礼仪的要点的要求。 | 34 |
| 2 | 声乐 | 本课程旨在引导学生参与感受、鉴赏、表现、体验音乐的活动，在感受的过程中，受到歌曲思想:情感的陶冶和教育蕴涵在情感体验与表现之中。 | 掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。 | 通过把握实施教学目标，采用师生共同参与体验、表现、创造的活动方式，创设情感体验型的教学学整体设计，为了着实落实教学目标，应注意教学整体的协调统一，教学环节紧紧相扣，通过设境引发学生的兴趣，积极参与实践活动的情绪中，获得音乐知识。 | 98 |
| 3 | 乐理基础与视唱 | 本课程旨在培养学生的视唱基本技能，因此在教学过程中学生要根据自身对乐理和视唱练耳的认知情况从最基础最简单易懂的音乐听觉培养和分识唱各种音阶以及基本节奏型的节拍打法，最终由“盲唱”(盲目模仿老师教唱的谱例片析段)走入真正的视唱(白主识谱并能构完整唱谱)。 | 掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力。 | 在教学中必须以基础乐理为铺垫，将视唱和乐理以及练耳有机的从最简单的各个部分融合起来，真正做到让学生们理解并掌握视唱的真确方法和根本原理。让学生们的练耳从切实的单音听辨和各大小调的音阶的熟悉开始，使同学们在潜意识中具备固定的音高音准和节奏概念，做到准确无误的听辨分析和记谱。 | 34 |
| 4 | 手工 | 本课程旨在培养和提高学生的动手能力，在日常课程中通过各类手工作品的教授，学生感受手工课的魅力和手工技术的磨练，能够根据实际情况有针对性的做出不同的、有创意的手工作品。 | 本课程主要包括纸工、泥工、废旧物品改造、自然材料手工等内容，通过学习使学生学会怎样选择手工材料，掌握手工制作的基本技巧，培养学生的想象力和创造力，提高学生的审美能力和实际操作能力，陶冶学生的情操。 | 通过了解学生的学习情况，认真钻研教材，进一步领会新课标精神，制定切实可行的教学计划。充分的调动学生互相学习的积极性，可以点带面的学习，让他们在愉快的氛围中账务所学知识。让学生多观察，大胆尝试，及时鼓励。 | 70 |
| 5 | 玩教具设计与制作 | 本课程旨在培养和提高学生的创造能力，在手工课基本习得的基础上，通过对幼儿园的进一步认识，能过根据幼儿园的实际情况、幼儿的特殊年龄特点来进行教玩具制作。 | 掌握各年龄班、五大领域幼儿玩教具及自制教具的制作要点和技能技巧，并能熟练的运用到日常的活动组织和教学工作中去。 | 通过向学生介绍教玩具的具体作用，以及幼儿园小朋友的发展基本特点，制定切实可行的教学计划，充分的调动学生互相学习的积极性，鼓励学生大胆尝试，有针对性的进行教玩具创新。 | 26 |
| 6 | 幼儿园环境设计与布置 | 本课程旨在培养和提高学生对环境的感知和创新能力，在了解幼儿园环境创设概念以及作用的基础上，能明白环境对于幼儿的隐形作用，针对不同年龄和主题进行环境创设。 | 了解幼儿园教育环境创设的基本理论、 幼儿园各种教育环境主要内容、 基本方法和基本技能， 包括幼儿园室内外空间环境及区域环境的创设、 幼儿园墙饰的设计与制作。 | 通过向学生介绍环境创设的意义和设计要点，以及幼儿园小朋友的发展基本特点，制定切实可行的教学计划，充分的调动学生互相学习的积极性，鼓励学生大胆尝试，有针对性的进行环境创设。 | 36 |
| 7 | 舞蹈基础 | 本课程旨在培养学生的舞蹈基本功，在日常的舞蹈训练中能做好基本的舞蹈动作。 | 本课程是幼儿师范专业舞蹈教学课，主要包括舞蹈基本功训练：把杆训练、地面训练、跳跃训练、技巧训练等。 | 通过对舞蹈基础知识、发展历史和对幼儿产生的积极作用等几个方面，让学生初步感知舞蹈对幼儿的重要性，进而能过加强舞蹈基本功的练习，为以后的舞蹈创编夯实基础。 | 34 |
| 8 | 幼儿舞蹈创编 | 本课程旨在培养学生的舞蹈创编技巧和能力，通过幼儿园幼儿基本特点的针对性学习，能根据幼儿的肢体动作发展特点进行幼儿舞蹈创编。 | 了解幼儿舞蹈不同形式、不同创编方法训练，、掌握幼儿舞蹈创编的技术技能，找到儿童舞蹈创作的规律和方法，自如运用所学知识。 | 通过对幼儿肢体动作发展的认识，在有熟练基本功的基础上，能够有针对性的对不同年龄、不同主题进行舞蹈的创编河排练。 | 72 |
| 9 | 民族民间舞蹈 | 本课程旨在培养学生的民族民间舞蹈的创编技巧和能力，通过对中国民族民间舞蹈的认识和学习，能够熟练的掌握民族民间舞蹈动作。 | 掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合，通过民族民间舞的基本舞步和动作组合、音乐游戏；使学生了解掌握幼儿名族民间舞创编的技术技能，找到儿童名族民间舞蹈创作的规律和方法，能够初步编排与指导幼儿名族民间舞蹈。 | 通过向学生渗透中国博大精深的传统文化，让学生在感受文化的基础上，对民族民间舞蹈产生浓厚的兴趣，掌握我国几种主要的民族民间舞蹈的基本动作。 | 88 |
| 10 | 键盘乐 | 本课程旨在培养学生的弹唱技能。通过基本五线谱的学习，加深对键盘的掌握和认识，能够进行简单的乐曲弹奏。 | 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配，同时要求能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。 | 通过把握实施教学目标，教师进行准确的讲解和示范，为了着实落实教学目标，应注意教学整体的协调统一，教学环节紧紧相扣，通过设境引发学生的兴趣，积极参与实践活动的情绪中，获得键盘知识。 | 230 |
| 11 | 三笔字书法教程 | 本课程旨在培养学生的书法技能。通过基本的书法技巧学习，加深对书法的掌握和认识，能够在生活和学习中工整规范的进行文字书写。 | 掌握钢笔字、毛笔字、粉笔字书写的基本要领，提高学生书写能力；加强学生审美教育，激发学生热爱传统文化的情感。 | 通过让学生意识到工整规范书写的重要性，进行书法技能技巧的教授，在教学过程中准确讲解和示范，让学生能够感受到书法的魅力和重要性。 | 34 |
| 12 | 美术 | 本课程旨在培养和提高学生的简笔能力和创作能力。在日常课程中通过绘画技巧、线条、图案、色彩等学习，能够根据实际情况有针对性的进行简笔画创作。 | 掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。 | 通过让学生意识到绘画对幼儿的重要性，进行简笔画技能技巧的教授，在教学过程中一定要进行准确讲解和示范，让学生能掌握简笔画的绘画技能。 | 166 |

## （四）职业资格强化训练

本专业针对学生的职业考证需求，专门设有职业资格强化训练课程，具体内容以及要求见表6。

表6：职业资格强化训练课程

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 主要教学内容与要求 | 技能考核项目与要求 | 参考学时 |
| 保育员中级资格证考证强化训练 | 培训保育员中级考证内容和强化模块训练 | 要求学生能根据幼儿生理、心理发展特点及保教工作的要求，熟练掌握幼儿保教工作的各项技能，保证保育员中级考试的通过率。 | 56 |

## （五）跟岗实习

为培养学生吃苦耐劳的精神品质，每年的下半年由本专业二年级的学生参加电子产品等一线操作工作。因此，根据“岗位轮训、学做合一”人才培养模式，安排幼儿教育专业学生第三学期的学生进入合作企业开展为期3个月的跟岗实习实践教学，。

1.实习内容：电子产品零件处理、商品包装、质检等岗位基本工作。

2.实习时间：第三学期

3.实习地点：惠州、深圳各类科技企业

## （六）顶岗实习

### 1.顶岗实习相关内容

（1）实习目的：让学生将在校所学的专业知识，应用于实践操作工作中，为今后走向教学岗位打下坚实基础。希望学生具备创新精神和独立工作的能力，以及面对市场挑战的竞争能力。

（2）实习内容: 每位实习生的实习内容由实习幼儿园根据本单位的情况来制定，要求实习生能够服从指导教师以及幼儿园领导的安排。在实习过程中要坚持遵纪守法，不违反实习单位的制度和学校的有关规定。认真学习《幼儿园管理条例》，遵守幼儿园卫生保健制度，确保幼儿身心健康发展。

（3）组织管理：各实习点实习生的工作由实习单位统筹安排，请有经验的领导、教师作为实习指导老师，负责对实习生传授技术、经验等，解决实习生在实习过程中遇到的问题，并在实习结束后对实习生在工作中的表现写出实习鉴定。学校成立实习指导小组，负责分点管理实习生的思想、生活、工作情况等。学生要自学遵守企业的安全操作制度。具体包括：

①每位实习生必须参加学校组织的实习前动员活动，了解实习单位基本情况，认真学习实习大纲和实习纪律，明确实习目的和要求。

②每位实习生必须严格遵守实习单位的各项规章制度，不迟到、不早退、不缺勤。凡是未经学校同意，学生擅自变更实习单位，学校要对其进行处分，并取消实习成绩。

③注意工作安全和交通安全，严格遵守实习单位的安全操作规程。若因违反实习纪律和安全工作要求造成自身伤害者，由学生本人负责；造成国家或他人财产或人身伤害的，应由学生本人及家长承担经济和法律责任。

④学生必须在实习单位提供的公寓住宿，不得擅自在外留宿，有事情必须以书面的形式向带队老师请假，经过批准方可生效；

⑤其它事项以实习单位《员工手册》为准

以上纪律实习生必须严格遵守，凡违反纪律，破坏学校荣誉者，视情节轻重给予处分，延迟毕业或不予毕业。

（4）实习成绩评定：实习结束，每位实习生写出自我鉴定，由实习单位领导按优秀、良好、及格、不及格四等给实习生作鉴定，最后由学校实习指导小组综合评定实习成绩。

（5）实习预期达到的目标：通过顶岗实习，参与幼儿园保教实践的全过程，了解幼儿园保教环节的基本情况，利用所掌握现有幼儿教育的基本理论知识和基本的操作技能，面向各企业、事业单位从事幼儿保教工作。加强自身的职业道德修养，在将来的工作岗位上能以认真积极、灵活应变的态度、思想，出色地完成各项工作任务。

（6）安全保障

①实习单位与学生签定人身意外伤害保险，以确保学生的人身安全。

②签定实习合同，明确学生的工资待遇、福利待遇、工作时长、医疗保险以及其它待遇。

### 2.顶岗实习合作单位

顶岗实习是我校专业教育的一个重要组成部分，其效果的优劣直接关系到人才培养目标的成败，为了能够培养符合幼师行业需要的高素质操作型人才，必须建立稳定的顶岗实习合作单位，才能保证时间教学的顺利进行，使得学生在真实的环境下和真实的岗位上进行学习和实践，提高学生的职业素养和职业能力。本专业顶岗实习合作单位如表7。

表7：顶岗实习合作单位一览表

| **序号** | **企业名称** | **主要岗位** | **可容纳****学生数** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 桂林市叠彩区阳光宝贝幼儿园 | 幼儿教师、保育员 | 8 |
| 2 | 桂林市灵川县乐艺幼儿园 | 幼儿教师、保育员 | 6 |
| 3 | 桂林市七星区七彩时光幼儿园 | 幼儿教师、保育员 | 10 |
| 4 | 桂林市叠彩区台联幼儿园 | 幼儿教师、保育员 | 10 |
| 5 | 桂林市雁山区天天星幼儿园 | 幼儿教师、保育员 | 7 |
| 6 | 桂林市雁山区曙光幼儿园 | 幼儿教师、保育员 | 5 |
| 7 | 桂林市秀峰区芦笛幼儿园 | 幼儿教师、保育员 | 5 |
| 8 | 桂林市金色阳光幼儿园 | 幼儿教师、保育员 | 5 |
| 9 | 桂林市叠彩区春江苑幼儿园 | 幼儿教师、保育员 | 15 |
| 10 | 桂林市七星区英达瑞幼儿园 | 幼儿教师、保育员 | 10 |
| 11 | 桂林市灵川县大圩小太阳幼儿园 | 幼儿教师、保育员 | 8 |
| 12 | 桂林市七星区六狮洲一诺幼儿园 | 幼儿教师、保育员 | 4 |
| 13 | 桂林市智多星幼儿园 | 幼儿教师、保育员 | 10 |
| 14 | 桂林市叠彩区帝景华庭幼儿园 | 幼儿教师、保育员 | 12 |
| 15 | 桂林市灵川县福源双语幼儿园 | 幼儿教师、保育员 | 5 |
| 16 | 桂林市秀峰区世纪欣幼稚园 | 幼儿教师、保育员 | 8 |
| 17 | 桂林市叠彩区星城宝贝双语幼稚园 | 幼儿教师、保育员 | 20 |
| 18 | 桂林市秀峰区贝贝佳幼儿园 | 幼儿教师、保育员 | 8 |
| 19 | 桂林市灵川县新桂幼儿园 | 幼儿教师、保育员 | 7 |
| 20 | 桂林市秀峰区翡翠幼儿园 | 幼儿教师、保育员 | 8 |
| 21 | 桂林市东江园林幼儿园 | 幼儿教师、保育员 | 23 |
| 22 | 桂林市小博士幼儿园 | 幼儿教师、保育员 | 7 |
| 23 | 深圳市英华幼教集团 | 幼儿教师、保育员 | 110 |

# 七、教学进程总体安排

本专业计划在用4个学期时间完成在校学习，两个学期外出实习，具体的教学安排见表8。

表8：广西商业技师学院

2020级幼儿教育课程设置与教学时间安排表

招生对象：初中毕业生 学制：3年

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程分类 | 序号 | 课程名称 | 学时 | 各学期周数、学时分配 |
| 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1周 | 17周 | 18周 | 5周 | 13周 | 18周 | 20周 | 20周 |
| 文化基础课 | 1 | 道德法律与人生 | 34 | 34 |  |  | 2 |  |  |  |  | 顶岗实习 | 顶岗实习 |
| 2 | 经济与政治常识 | 36 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 3 | 职业道德与职业指导 | 36 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 4 | 职业生涯规划 | 26 | 26 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 5 | 语文 | 34 | 34 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 6 | 升学语文 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 7 | 数学 | 34 | 34 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 8 | 升学数学 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 9 | 幼儿英语 | 26 | 26 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 10 | 升学英语 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 11 | 计算机基础与应用 | 70 | 70 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 12 | 体育与健康 | 70 | 70 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 13 | 学前儿童体育 | 62 |  | 62 |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 14 | 安全教育读本 | 18 | 18 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 15 | 心理健康教育 | 18 | 18 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **小计** | 572 | 510 | 62 |  | 10 | 10 |  | 6 | 6 |
| 专业课 | 1 | 普通话 | 70 | 20 | 50 |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 2 | 礼仪 | 34 | 16 | 18 |  | 2 |  |  |  |  |
| 3 | 幼儿园教学活动设计 | 124 | 62 | 62 |  |  |  |  | \*4 | \*4 |
| 4 | 口语 | 62 | 20 | 42 |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 5 | 声乐 | 98 | 28 | 70 |  |  | 4 |  | \*2 |  |
| 6 | 乐理基础与视唱 | 34 | 20 | 14 |  | 2 |  |  |  |  |
| 7 | 手工 | 70 | 20 | 50 |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 8 | 玩教具制作 | 26 | 10 | 16 |  |  |  |  | 2 |  |
| 9 | 幼儿园环境设计与布置 | 36 | 10 | 26 |  |  |  |  |  | 2 |
| 10 | 舞蹈基础 | 34 | 10 | 24 |  | \*2 |  |  |  |  |
| 11 | 幼儿舞蹈创编 | 72 | 20 | 52 |  |  | \*4 |  |  |  |
| 12 | 民族民间舞蹈 | 88 | 28 | 60 |  |  |  |  | \*4 | \*2 |
| 13 | 键盘乐 | 230 | 60 | 170 |  | \*2 | \*4 |  | \*4 | \*4 |
| 14 | 三笔字书法教程 | 34 | 10 | 24 |  | 2 |  |  |  |  |
| 15 | 美术 | 166 | 40 | 126 |  | \*4 | 2 |  | 2 | 2 |
| 16 | 保育员中级 | 98 | 48 | 50 |  |  |  |  | 2 | 4 |
| **小计** | 1276 | 422 | 854 |  | 18 | 18 |  | 22 | 22 |  |  |
| 教学实践 | 入学教育、军训、认识专业 | 28 |  |  | 28 |  |  |  |  |  |  |  |
| 跟岗实习 | 150 |  |  |  |  |  | 150 |  |  |  |  |
| 顶岗实习 | 1200 |  |  |  |  |  |  |  |  | 600 | 600 |
| **合计** | 3226 |

注：打\*号科目为学期考试科目，不打\*号科目为学期考查科目。第三学期跟岗实习根据各学部专业情况确定跟岗实习周填写

# 八、实施保障

## （一）培养模式

根据教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等相关文件精神，为进一步深化“校企合作”、“工学结合”、“顶岗实习”的人才培养模式。学院鼓励教师积极参加各类教育培训、汲取新的教育理念和思想。开展多途径合作和产学研结合，探索合作办学新模式。尤其实践教学方面，尝试了与校外单位合作，实地现场教学和顶岗实习，锻炼了学生的综合素质也按照单位需求方向培养了所需的人才。通过校企合作共同创新人才培养模式、共建实训中心和培训中心、共育高素质技术技能型专门人才。引入校企合作培养模式，对于该专业的建设、改革和发展具有重要作用和核心价值。为了做好专业人才培养方案，我院与企业进行合作，共同培养人才。加大校企实习实训的合作，以服务幼儿园、提高技能、促进就业为宗旨，以共同发展、实现校企双赢为目的。

## （二）师资队伍

师资队伍整体结构应合理，符合专业目标定位要求，适应学科、专业长远发展需要和教学需要。专业带头人由具有中级职称以上（含中级职称）和大学本科学历的“双师型”教师，要能够站在幼儿教育专业领域发展前沿，掌握本专业行业发展最新动态；骨干教师要参与课程的建设与课题的研究。

### 1.年龄结构合理

幼儿教育专业需要教师具有较强的获取、吸收、应用新知识的能力。年龄在50岁以下的高级讲师及35岁以下的讲师所占比例要适宜，中青年骨干教师所占比例要高。

### 2.学历（学位）和职称结构合理

具备研究生以上学历骨干教师一名，具有大学本科学历以上和讲师以上职称的教师要占专职教师比例的50%以上。

### 3.生师比结构合理

生师比适宜，满足本专业教学工作的需要，一般不高于20∶1。

### 4.“双师型”教师比例结构合理

 积极鼓励专业教师参与科研项目研发、到企业挂职锻炼，并获取幼儿教育专业相关的职业资格证书，逐步提高“双师型”教师比例。

### 5.“一体化”教师比例结构合理

积极鼓励专业教师参与科研项目研发、到企业挂职锻炼，同时参与“一体化”的相关比赛及评定工作，逐步提高“一体化”教师比例。

### 6.专兼比结构合理

聘请在实际工作中有丰富的教学经验，有一定教学水平和科研能力的人担任兼职教师，专兼比达到1.5∶1，以改善师资队伍的知识结构和人员结构，提高本专业教师的实践教学水平，具备指导专业建设，参与课程教学与教材编写，能参与专业建设与校企合作项。

### 7.师资培养的措施

（1）校内培训

定期开展教学业务竞赛、参加各类技能比赛、指导学生技能比赛等路径，提高教师的业务素质。

（2）短期培训：一是利用节假日等业余时间，选派具有发展潜力的中青年教师参加高校或行业组织的相关专业培训。二是有计划、有步骤地选派部分教师到国家级或区级职教师资培训基地参加培训学习，提升教师教育教学理论水平。

（3）企业实践：利用寒假和暑假，安排专业教师到企业参加生产实践或挂职锻炼，每年不少于1个月。既拓展教师视野，吸纳新知识、新技术，又提升教师的实践能力。

## （三）场地设施设备

本专业设有舞蹈实训室、美术手工室和钢琴实训室，除此之外还有各类教学系统等实训硬件和软件，理实一体化教学得到顺利开展，实训室的具体信息见表9。

表9：幼儿教育专业校内实训基地设备一览表

| **序号** | **实训室名称** | **主要设备和工具** | **主要功能** |
| --- | --- | --- | --- |
| **名称** | **数量（台套）** |
| 1 | 舞蹈实训室 | 舞蹈室地胶 | 220 | 本实训室主要承担形体基础、舞蹈基本功训练、民间舞、幼儿舞蹈创编等课程的实践教学任务。主要实训内容有舞蹈基本功训练、民族舞、古典舞等各类舞蹈的表演。在实训室内，教师可开展舞蹈班级集体教学、分组教学等，可以满足实践教学的需要。 |
| 舞蹈室把杆 | 6 |
| 泰锋全频主音箱 | 4 |
| 泰锋全频主音箱功放 | 2 |
| 泰锋奇羽一拖二无线话筒（一手持二头戴） | 2 |
| 泰锋8路调音台 | 1 |
| 泰锋音箱支架 | 4 |
| 泰锋机柜 | 2 |
| 舞蹈室地柜 | 6 |
| 舞蹈室镜子 | 2 |
| 教学一体机 | 1 |
| 2 | 美术手工实训室 | 教学一体机 | 2 | 本实训室主要承担美术、手工等课程的实践教学任务。主要实训内容有幼儿简笔画、手工制作。 |
| 学生工作台 | 12 |
| 作品展示柜 | 2 |
| 3 | 钢琴实训室 | 卡西欧电钢琴 | 10 | 本实训室主要承担声乐、视唱、钢琴等课程的实践教学任务。主要实训内容有声乐基本功、钢琴弹奏。 |
| 教学一体机 | 2 |
| 卡罗德钢琴 | 10 |

## （四）教学资源

幼儿教育专业课程教材均符合人社厅的要求，根据学生特点进行选择，具体选用目录见表10。

表10：选用材料一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程类别** | **课程名称** | **使用教材** |
| **名称** | **出版社** | **备注** |
| 1 | **一、公共****基础课** | 道德法律与人生 | 道德法律与人生 | 中国劳动出版社 |  |
| 2 | 经济与政治常识 | 经济与政治常识 | 中国劳动出版社 |  |
| 3 | 职业道德与职业指导 | 职业道德与职业指导 | 中国劳动出版社 |  |
| 4 | 职业生涯规划 | 职业生涯规划 | 高等教育出版社 |  |
| 5 | 语文 | 语文 | 中国劳动保障出版社 |  |
| 6 | 儿童文学 | 幼儿文学教程 | 南京师范大学出版社 |  |
| 7 | 数学 | 数学 | 中国劳动出版社 |  |
| 8 | 幼儿英语 | 幼师英语 | 华东师范大学出版社 |  |
| 9 | 计算机基础与应用 | 计算机基础与应用 | 四川大学出版社 |  |
| 10 | 体育与健康 | 体育与健康 | 中国劳动出版社 |  |
| 11 | 学前儿童体育 | 学前儿童体育 | 复旦大学出版社 |  |
| 12 | 安全教育 | 安全教育读本 | 四川大学出版社 |  |
| 13 | 心理健康教育 | 心理健康教育 | 四川大学出版社 |  |
| 14 | 职业指导 | 职业指导 | 中国劳动出版社 |  |
| 15 | **二、专业基础课** | 普通话 | 普通话培训与测试（智能测试版）（含盘） | 广西教育出版社 |  |
| 16 | 幼儿园教学活动设计与指导 | 新编幼儿园教育活动设计与指导 | 北京师范大学出版社 |  |
| 17 | 幼儿教师口语 | 幼儿教师口语 | 华东师范大学出版社 |  |
| 18 | 保育员中级 | 保育员中级 | 中国劳动出版社 |  |
| 19 | **三、专业技能课** | 礼仪 | 现代礼仪规范教程  | 四川大学出版社 |  |
| 20 | 音乐 | 声乐 | 华东师范大学出版社 |  |
| 21 | 视唱 | 乐理、视唱、练耳 | 华东师范大学出版社 |  |
| 22 | 手工 | 应用型幼儿教育专业系列教材:幼儿园玩教具与手工制作  | 武汉大学出版社 |  |
| 23 | 玩教具制作 | 应用型幼儿教育专业系列教材:幼儿园玩教具与手工制作  | 武汉大学出版社 |  |
| 24 | 幼儿园环境设计与布置 | 应用型幼儿教育专业系列教材:幼儿园玩教具与手工制作  | 武汉大学出版社 |  |
| 25 | 舞蹈基础 | 舞蹈(第二版) | 中国劳动保障出版社 |  |
| 26 | 幼儿舞蹈创编 | 舞蹈(第二版) | 中国劳动保障出版社 |  |
| 27 | 民族民间舞蹈 | 舞蹈(第二版) | 中国劳动保障出版社 |  |
| 28 | 键盘乐 | 钢琴基础（上册） | 华东师范大学出版社 |  |
| 29 | 三笔字书法教程 | 三笔字教程(修订版) | 北京师范大学出版社 |  |
| 30 | 美术 | 简笔画5000例一本就够（色铅笔卷） | 人民邮电出版社 |  |

## （五）教学方法

### 1.教学要求

（1）公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（2）专业技能课

专业技能课应结合国家对幼儿教育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一， 理论学习与实践操作一体化。 要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密结合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

### 2.教学管理

（1）更新教学管理理念，紧密围绕“先教做人，后教做事”的培养原则，坚持以人为本，把培养学生“学会做人”作为教学管理的出发点。把加强学生的职业道德和法制教育作为教学管理的重点，把培养做人作为主线贯穿整个教学管理的始终，努力营造一个相互渗透、齐抓共管的育人体系和教学氛围。

（2）完善各教学环节的规章制度，建立质量监控标准。适应人才培养模式改革的需要，深化教学组织、教学评价等制度改革，使教学各环节有明确的规定和评价检查标准，为顺利实行教学改革和教学工作规范奠定基础。

（3）结合教学内容与教学方法改革，积极推动行动导向型教学模式的实施。通过组织教师集体备课、说课、开公开课、听评课等。加快教学资源的建设，支撑行动导向型教学的落实。

（4）更新教学基础设施，各类教学改革项目经费投入（即硬件建设）要服务于教学模式改革的实施。

## （六）学习评价

为了保证评价结果的客观性和公正性，建立以学生的综合职业素养为导向，以学生的职业道德和职业技能为核心，以学生的学业成绩、日常表现、职业素养、职业实践能力为依托的评价体系，引入学生、他人、企业、社会等多元化的评价主体。

学生开放式多元化评价模式采用百分制：

综合评价成绩=学业成绩×30%+日常行为×20%+职业素养×20%+职业实践能力×30%±附加项目得分

### 1.学业成绩

学业成绩以教师、学生共同参评的，以学生学习态度、学业情感、学习能力、考试成绩为核心的学生期评成绩为依据，采用百分制。具体算法:

学业成绩=教师期评成绩×80%+学生自评成绩×20%

### 2.日常言行规范

日常行为成绩以教师、学生、他人共同参评的，以学生出勤率、仪容仪表、两操、劳动、内宿表现为核心的学生日常言行得分为依据，采用百分制。具体算法:日常言行规范得分=出勤率×20%+仪容仪表×20%+两操×20%+劳动×20%+内宿表现×20%

### 3.职业素养

职业素养成绩以教师、学生、企业专家、社会共同参评的，以学生职业态度、职业习惯、职业素质、团队意识、人际交往能力为核心的学生职业素养得分为依据，采用百分制。具体算法:

职业素养得分=职业态度×20%+职业习惯×20%+职业素质×20%+团队意识×20%+人际交往能力×20%

### 4.职业实践

职业实践成绩以教师、学生、企业专家、骨干老师、社会共同参评的，以学生阶段实习、顶岗实习、专业技能考证为核心的学生职业实践成绩为依据，采用百分制。具体算法：

职业实践成绩=阶段（校内）实习×30%+顶岗实习×50%+专业技能考证×20%

该项成绩计算由各专业根据专业技能要求、专业特点自行设定评分细则。

## （七）教学管理制度

### 1.教学管理制度

教学管理实行校长领导下的主管教学副校长负责制。依据学校制定的相关教学管理制度进行教学管理。

①根据学校制定的《教师教学规范》、《教师业务考核办法》等制度，实施规范的日常教学管理。新学期开学之前，幼儿教育专业教师根据教学系制订的学期教研计划、教务科任课通知单以及校历制订本学期教学进度计划和教学活动安排，上交两周教案到学部检查；学期期中要上交教学进度计划表及教案进行检查教学“三统一”；学期期末进行教学完成情况检查。

②严格执行学校“手机箱”管理制度，杜绝学生上课玩游戏的现象；认真检查教学秩序和场馆卫生，保证教学活动正常进行。

③将“6s”管理制度贯彻到教学活动中，规范学生的行为，提升学生职业素养，养成规范的职业习惯。坚持每周周一至周五下午14：30—14：50的时间，由任课教师组织上课班级学生对实训场馆进行“6s”的整理；学部主任毎周对实训场馆做好“6s”检查、记录和反馈。

④学校对任课教师有严格的管理制度，教师必须依照《教师管理手册》进行备课，上课需携带教学进度计划表和教案，不得迟到、早退、旷课。除此之外，学校成立了督查办，定期对任课教师进行督课并打分，分数不合格者会进行监管教育。学期期末每位任课教师需上交学期教案及教学反思，以保证教学质量。

⑤坚持开展教研教改活动，提升教师科研能力。按照教研计划开展教研活动，邀请行业企业专家共同参与活动；建立幼儿教育专业师徒队伍，组织新老挂钩，以老带新，以新促老，帮助新老师熟悉业务，协助老教师总结教学经验；组织教师专业教师参加校级或校级以上业务活动或比赛；鼓励教师每学期撰写论文一篇。

### 2.学籍管理制度

学校依据上级管理，对学生实行严格的学籍管理制度。每个月在校学生需通过考勤打卡、人脸识别来证明学籍处于在籍状态。另外，对于一些特殊情况的学生，例如生病，学校可依据规定，按既定流程为学生办理休学手续，保证学生接受教育的权利。

### 3.实习制度

学校设有专门的实习科，本学部也设有实习干事，负责专业学生的实习工作。每年，实习干事会依据《实习生守则》来对学生的实习进行分配和监管，在学生实习过程中不仅要做到安全监督，同时会对学生的实习情况进行考核，制定相应的量表，定期到幼儿园对学生进行阶段性的评分。评分通过方可通过实习，顺利取得毕业证书。

## （八）质量管理

### 1.技能鉴定

学生在校期间需完成职业技能培训的课时，通过本专业职业技能考试，才能取得毕业证，否则只能取得专业结业证书。

本专业职业技能证书是保育员证，分成两门科目进行考试，理论+实操，60分以上为成绩合格。必须两门科目同时合格，才能取得职业证书，每个学生有一次补考机会。

### 2.职业能力

通过学生的在校实训室现场实操模拟考核对学生进行职业能力的初步鉴定，鉴定合格方可安排实习，实习过程中，专业学科带头人带领专业教师开会共同研讨制定相关的《实习评定表》，定时定期到幼儿园对学生的实习实践情况进行评价打分，以此作为学生职业能力鉴定的依据。

### 3.就业质量

每年实习科负责人都密切跟踪和统计学生的就业率、专业对口就业率、就业稳定率、就业后的待遇水平以及用人单位满意度（制定相应量表）来衡量学生的就业质量。

# 九、毕业要求

学生在学校规定的学制年限内，修完幼儿教育专业人才培养方案规定的所有课程，其课程考核合格；完成跟岗实习、顶岗实习等实践教学任务，成绩考核合格；取得本专业相关或相近的职业资格认证、专项职业能力认证或职业能力等级认证证书；与此同时，要求学生在毕业时应熟悉幼儿园日常工作的开展和实施，能熟练掌握幼儿教育专业知识，具有较强的服务沟通能力、较强的服务他人意识，具备较强的安全责任意识的高素质技能型人才，方可达到毕业要求。