

2019年度广西中职学校教师知识更新工程岗位培训讲座

教学设计方案解读

广西商业技师学院 梁冠强

一体化教学设计方案

一、教学设计的概念

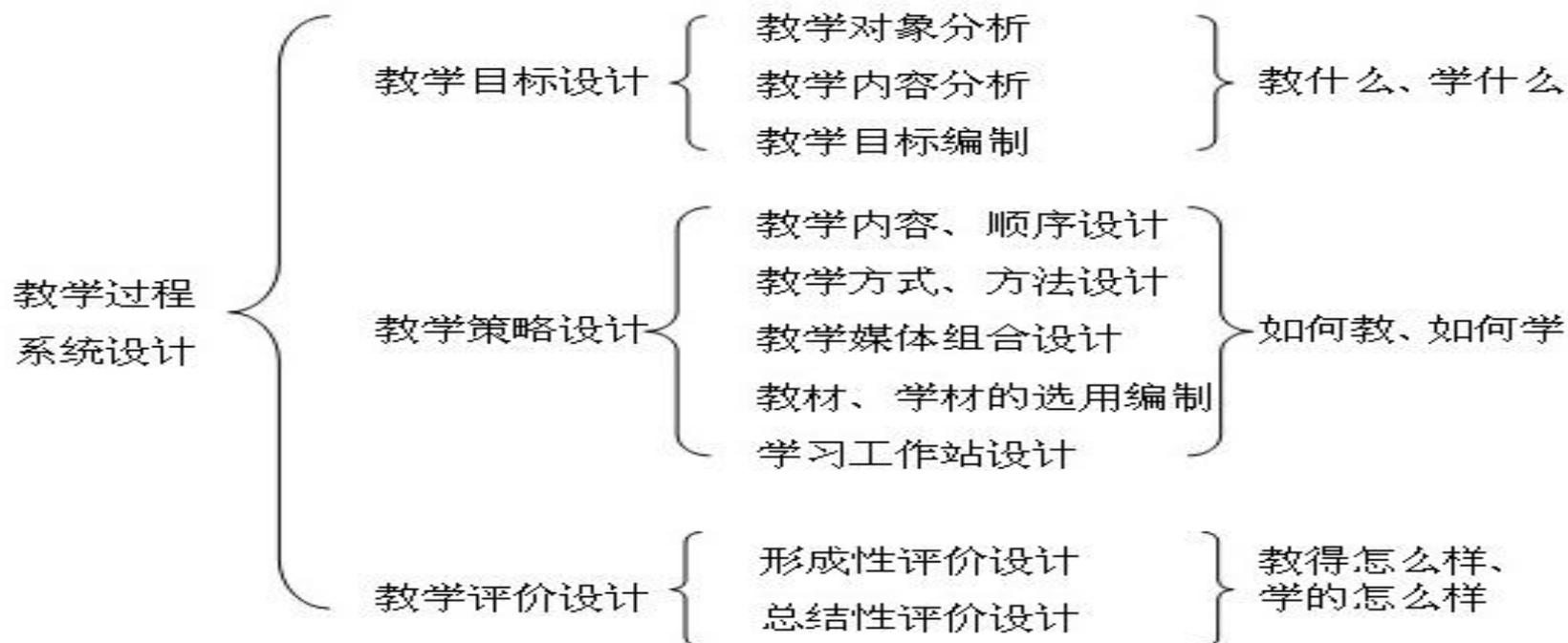
教学设计亦称教学系统设计，是指为了达到预期的**教学目标**，运用系统**观点和方法**，遵循教学过程的**基本规律**，对教学活动进行系统**规划的过程**。

任何一种教学设计都可概括为回答三个问题：**教什么和学什么；如何教和如何学；教得怎么样和学得怎么样**。其实质依次**目标内容、策略（途径和方法）、评价**等方面的问题。

一体化教学设计方案

一、教学设计的基本内容

教学设计的基本内容图示



一体化教学设计方案

三、一体化与传统教案对比

传统课程教案的要素

- 1、教学内容
- 2、教学重点、难点设计
- 3、教学方法设计
- 4、教学过程设计
- 5、课堂练习、课后练习设计

一体化课程教案的要素

- 1、学习任务设计
- 2、学习者学习状况分析
- 3、学习目标设计
- 4、学习重、难点分析和化解方法
- 5、教学策略设计
- 6、学习的环境和资源准备
- 7、引导学习的工作过程和步骤
- 8、考核评价

一体化教学设计方案

传统课程教案编写

1、备教材

- 1)了解大纲与教学计划
- 2) 备教学内容（教什么）
- 3) 备教学重点、难点
- 4) 备重点、难点的教学手段（怎么教）

2、备学生（个性差异）

3、备教学过程

- 1) 复习导入
- 2) 新知识传授
- 3) 课堂练习
- 4) 作业布置
- 5) 课后小节
- 6) 作业批改与讲评

一体化课程教案编写

1、备学材

- 1)精读课标
- 2)备学习目标（学什么）
- 3)备学习的重点、难点
- 4)备重点、难点的化解方法（怎么学）

2、备学习者（根据职业岗位）

3、备工作过程

- 1) 设置工作情景，布置工作任务
- 2) 资讯查询，自主学习
- 3) 制定工作计划，设计工作任务方案
- 4) 团队合作完成工作任务
- 5) 成果展示自检互评
- 6) 教师检查评估

一体化教学设计方案

(四) 一体化与传统课程^{设计}对比

传统课程

知识传授为主
理论思维为主
以知识、概念、定律
为载体
学生被动听课
教师讲课为主
教师讲好为准
学生无兴趣，能力欠缺

一体化课程

知识运用为主
能力训练为主
以完成项目任务为载体
学生主动参与操作、积极
探索新知识
教师积极引导、创造学习
环境条件为主
课程评价以学生学好为准
学生有兴趣，能力有明显
提高

一体化教学设计方案

(五) 一体化教学设计应遵循的原则

▲ 以综合职业能力培养为目标

▲ 以典型工作任务为载体

▲ 以学生为中心

一体化教学设计方案

（六）一体化课程特点

一体化课程是按照经济社会发展需要和技能人才培养规律，根据国家技能人才培养标准，以**职业能力**为培养目标，通过**典型工作任务**分析，构建课程体系，并以**具体工作任务**为学习载体，按照**工作过程**和学习者**自主学习**要求设计和安排教学活动的课程。

一体化教学设计方案

教学
设计

教学
设计

评分
解读

教学
评价

教学方案
文本

教学设计评分解读

一、选题价值

• 1.课题来源 【学材】 【典型性】 【真实性】

• 2.学习微任务的作用

• 3.学习微任务的价值 【代表性】

• 4.课程体系构架图 【微任务】

选取相对独立、完整的人文素质/职业学习活动或来自一体化课程学习任务的某一具体内容，具有典型性。

教学设计评分解读

二、学习目标

- 1.课前目标 (知识目标)
- 2.课中目标 (能力目标)
- 3.课后目标 (情感目标)

能够反映学生职业素养与综合职业能力的要求并能结合学生实际，明确、具体且可操作性强。

教学设计评分解读

三、学习内容

• 1. 任务描述

• 2. 学习内容分析--鱼骨图

• 3. 具体学习内容 【知识点】 【技能点】

• 4. 学情分析 【基础】 【特点】 【态度】

• 5. 学习重点难点分析 【依据】 【突破、化解】

包括理论知识和实践知识及工作的各项要素要求，与人文素质养成或企业生产过程紧密相关。

教学设计评分解读

四、学习资源

1. 硬件资源



教学区



工作区



资讯区



学习资料存放区



工具柜



材料区



材料区

教学设计评分解读

四、学习资源

2. 软件资源

QQ群、微信群

授课助手、学习通

数字教材等电子资源库



教学设计评分解读

五、教学实施

(一) 教学流程图

学生活动

教学环节

教师活动

课中学习

课前学习

课后学习

教学设计评分解读

五、教学实施

(二、教学实施过程)

课前学习				
教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
课前	<ol style="list-style-type: none">1. 通过微信群、QQ群作业平台接收老师布置的课前学习任务。2. 查阅资料，完成老师提出的问题。3. 与老师QQ互动学习问题。	<ol style="list-style-type: none">1. 通过QQ群作业平台发布视频资料，布置学习任务。2. 通过平台与学生互动，完成课前学习指导。	利用互联网、智能手机、QQ群上传资料讨论学习。	<ol style="list-style-type: none">1. 任务驱动法2. 讨论法

教学设计评分解读

五、教学实施

(二、教学实施过程)

课中学习				
教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法
环节一 学习准备(分钟)				
环节二 任务引入(分钟)				
环节三 收集信息(分钟)				
环节四 制定计划(分钟)				
环节五 做出决策(分钟)				
环节六 实施计划(分钟)				
环节七 检查控制(分钟)				
环节八 评价反馈(分钟)				
环节九 课后学习拓展 (分钟)				

评价主体互动课程

教学和评价的整体化

评价内容多元化

评价过程动态化

学生
自评表

小组
自评表

教师
评价表

企业专家
评价表

教学设计评分解读

七、教学反思

1.优点:

**2.
不足
之处**

**3.改进
措施**

教学设计评分解读

教学视频

节选视频时长不超过**8**分钟，视频声音清楚、画面清晰、图像稳定，声音与画面同步，反映学与教的情况。

课后学习

课中学习

课前学习