



职业教育内涵发展的理论自觉

主讲人：邓小华

广西师范大学职业技术师范学院







目录 | CONTENT

1 为何选择这个题目？

2 职业教育内涵发展何解？

3 从职业教育学中能获得智慧吗？

4 如何理解职业教育中人的全面发展？

5 如何通过职业教育科学研究促进职业教育的内涵发展？





一、为何选择这个题目？



- 1、职业教育的危机
- 2、职业学校的灵魂
- 3、职教发展的希望



缺乏理论的视角和深度，我们就只能看到现象，也许也能看到问题，甚至提出一些“高明意见”。然而，那无法使我们看透事物的本来面貌，有时就像盲人摸象。我们最需要的是，透过局部的实践，通过理论的思维看到职业教育的真正危机、灵魂和希望。因此，我们就需要理论自觉，这是一种对智慧的自觉、对哲学的自觉，对未来的自觉，更是对生命本身的自觉。



个人的哲学信念是认清自己生活方向的唯一有效手段。如果我是一个教师或教育领导人，没有系统的教育哲学，并且没有理智上的信念的话，那么我们会茫茫然无所适从。……教师通过哲理的思考，致力于系统地解决人们已经认识清楚并提炼出来的各种重大问题。那些不应用哲学去思考问题的教育工作者必然是肤浅的。

——乔治.F.奈勒 《教育哲学导论》

批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁，但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。而人的根本就是人本身。

