

工学结合一体化课程 的理论与实践



广西商业技师学院
谢欣





一、从教学论到课程论





何为课程

培养人的总体方案，是将宏观的教育理论与微观的教育实践联系起来的一座桥梁。

两个要素：方向性与过程性

引伸为课程即课程目标（学习内容的选择）

课程内容与组织（如何组织与安排所选择的学习内容，课程模式）

课程与教学的关系

课程是方案，教学是实施

老师应当教“课程”，而不是“教材”。

教育行政部门应当管“课程”

而不是仅仅是管“教材”



课程与教学范畴

- 专业建设
- 课程开发
- 教材学材建设
- 学习环境建设
- 课程评价
- 教学设计
- 教学实施
- 教学评价
- 教学管理

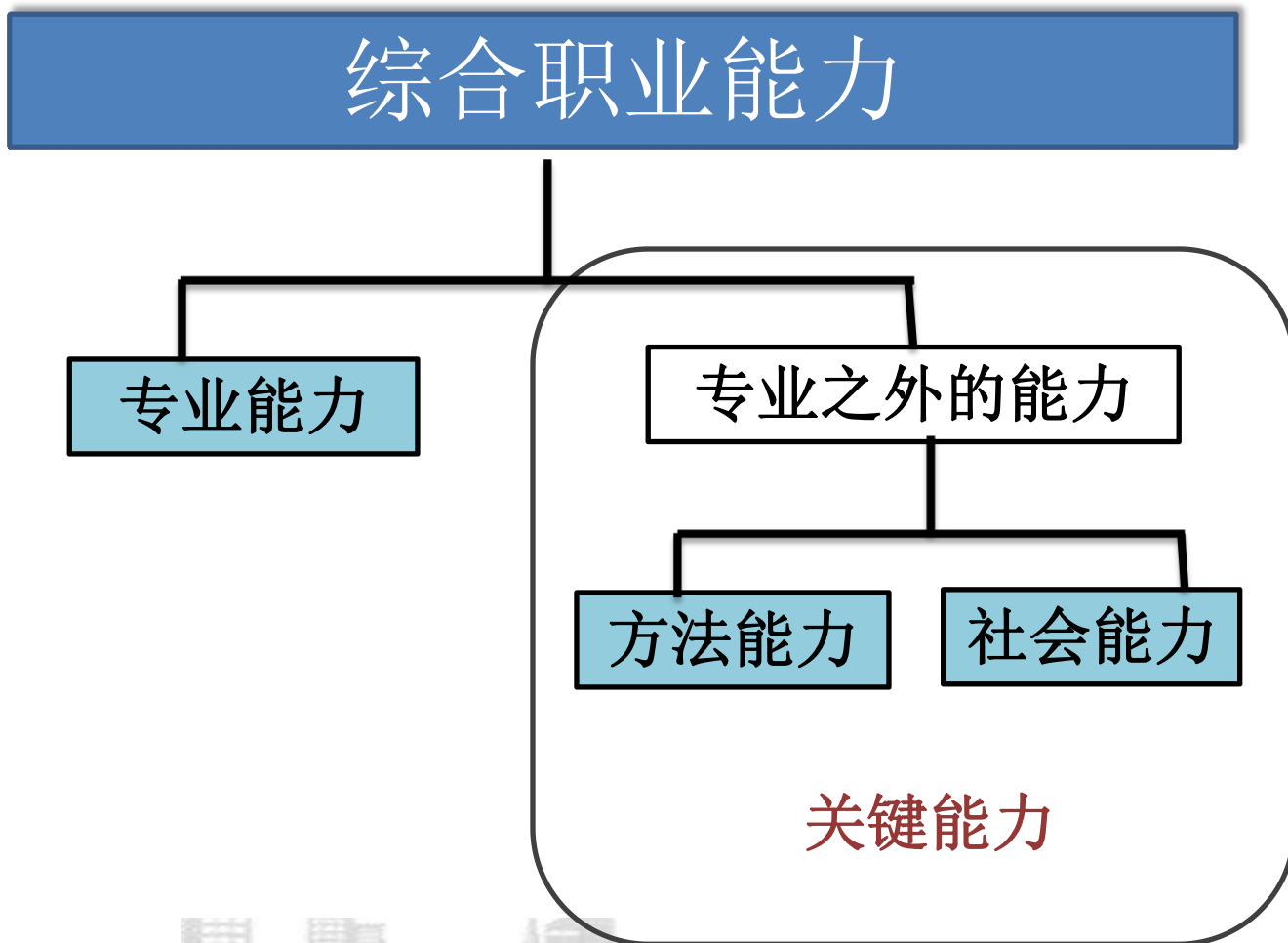


二、促进综合职业能力发展的培养目标

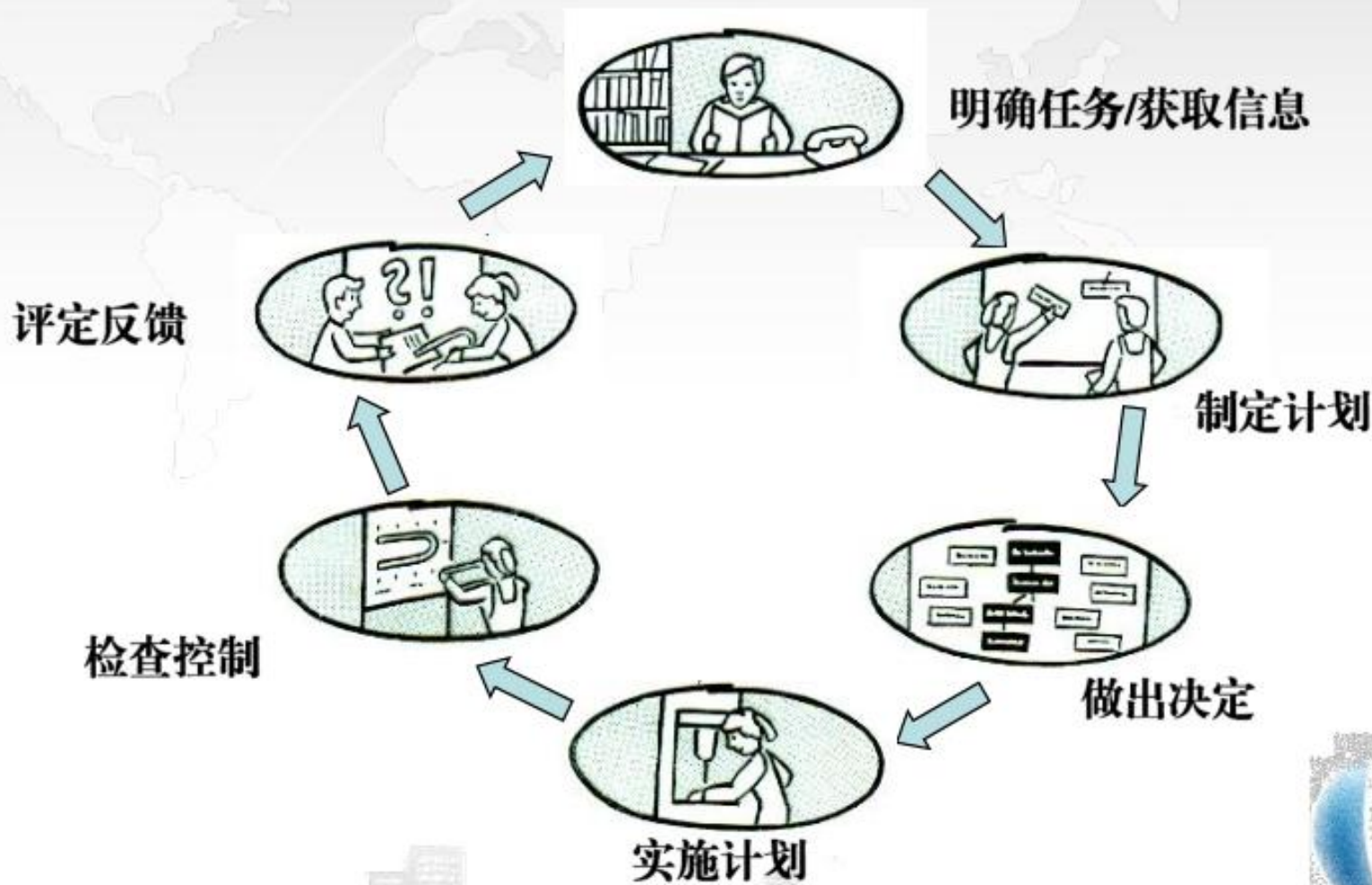
——从简单知识技能传授到全面的职业能力发展



职业教育的培养目标

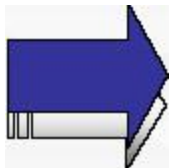


工作过程的基本结构——完整的行动模式





学习目标



学习任务1：汽车空调的使用与维护

1. **叙述**汽车空调的基本组成；
2. **解释**汽车制冷系统的组成与工作原理，区别各种形式的制冷系统；
3. **运用**汽车空调的工作原理，为客户提出正确使用和维护汽车空调的建议；
4. 在教师指导下，根据计划规范**完成**汽车空调的**维护作业**。





学习目标的表述方式

- **二段式：行为 + 结果**，例如“学生应能制作一个台虎钳”。
- **三段式：行为 + 标准 + 结果**，例如“学生应能根据引导课文的要求制作一个台虎钳”。
- **四段式：行为 + 条件 + 标准 + 结果**，例如“学生应能在没有教师直接指导下独立根据引导课文要求制作一个台虎钳”。